



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Compito precipuo dell'istruzione è fornire strumenti flessibili nella prospettiva di un arricchimento continuo dei saperi e nell'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadino, per un'attiva partecipazione sociale e culturale agli eventi del nostro tempo, nella dimensione della complessità, del pensiero critico e della capacità di relazione con "l'altro" -inteso come persona, contesto, cultura, diversità- (Racc. Parlamento Europeo 2018).

In linea con la Raccomandazione del Parlamento europeo, quanto con la normativa nazionale (art. 2 c. 2 del DPR 89 del 15/03/2010 -Regolamento recante la revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei-, art. 9 del DPR 89 - Profilo di uscita dello Studente del Liceo delle Scienze Umane, D.I. 211 del 7 Ottobre 2010, Allegato A -"Obiettivi specifici di apprendimento" del Liceo delle Scienze Umane), il Liceo "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" è punto di riferimento sul territorio: numerose istituzioni collaborano per consolidare l'azione formativa, con l'obiettivo di far crescere gli Studenti come effettivi protagonisti di un contesto che, tanto nel percorso tradizionale quanto nell'innovazione dell'opzione economico-sociale, vuole educare al rispetto e all'inclusione di tutti i soggetti nella scuola e nella società umana, e al libero pensiero, maturando conoscenze, abilità e atteggiamenti, che permettano di costruire il proprio progetto di vita nella società.

Finalità e obiettivi sono perseguiti attraverso: l'insegnamento-apprendimento curricolare, progetti disciplinari che privilegiano approfondimenti ed esperienze delle materie di indirizzo e delle competenze trasversali, attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, recupero mediante sportelli didattici e frequenza di gruppi di studio di sostegno ("aule aperte").

Considerando i risultati delle prove diagnostiche e i dati in ingresso della popolazione scolastica, particolare attenzione è dedicata all'orientamento in entrata, al potenziamento del metodo di studio, al supporto umano e psicologico



dell'adolescente.

In relazione ai risultati delle prove nazionali standardizzate e di profitto scolastico degli Studenti, sono individuate le aree che necessitano di recupero/potenziamento e sono attivate azioni di intervento a supporto dell'apprendimento, in particolare nelle materie di matematica, inglese e italiano.

L'insegnamento-apprendimento, compreso i Percorsi Curricolari Trasversali per l'Orientamento e le attività extracurricolari, nel secondo biennio e quinto anno è costruito come un processo unitario, volto alla preparazione dell'esame di Stato, attraverso la cura della preparazione in tutte le discipline curriculari con particolare riguardo all'acquisizione di: conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane (pedagogica, psicologica e socio-antropologica), delle principali tipologie educative relazionali e sociali, di modelli teorici e politici di convivenza, di teorie e di strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale e le principali metodologie relazionali e comunicative.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati nell'apprendimento della matematica .

Traguardi

Aumentare in matematica il livello di conoscenza e competenza del 10% rilevabile nei risultati scolastici di fine anno degli studenti: dalla fascia dell'insufficienza grave a quella lieve e da quella lieve a quella della sufficienza rispetto ai dati dell'anno scolastico 2018/2019.

Priorità

Migliorare le capacità espressive in lingua inglese.

Traguardi

Aumentare del 30 % il numero di studenti che possono acquisire una o più certificazione linguistica B1 /B2 nell'arco del triennio rispetto al numero dell'anno scolastico 2018/2019.



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Utilizzare metodologie didattiche innovative per migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate di matematica.

Traguardi

Migliorare il risultato medio degli studenti in matematica ovvero fare rientrare i risultati delle prove INVALSI all'interno del benchmark del Nordest nell'arco del triennio.

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano nell'area della riflessione linguistica

Traguardi

Migliorare il risultato medio degli studenti in italiano ovvero fare rientrare i risultati delle prove INVALSI di tutte le classi all'interno del benchmark del Nordest nell'arco del triennio.

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di inglese alla fine del quinquennio.

Traguardi

Migliorare il risultato medio degli studenti in inglese ovvero fare rientrare i risultati delle prove INVALSI di tutte le classi all'interno del benchmark della competenza linguistica B2 nell'arco del triennio.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MATEMATICA

Descrizione Percorso

Potenziamento dell'apprendimento della matematica, rivolto agli studenti del primo anno, attraverso uno studio della disciplina che comprenda le seguenti metodologie:

1. compresenza in orario curricolare
2. pratiche innovative metodologiche
3. pratiche di sussidio

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" migliorare i risultati nell'apprendimento della matematica attraverso la progettazione di equipe di un curricolo innovativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati nell'apprendimento della matematica .

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Utilizzare metodologie didattiche innovative per migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate di matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Progettare ambienti di apprendimento sempre più rispondenti alle reali esigenze del soggetto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati nell'apprendimento della matematica .

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Utilizzare metodologie didattiche innovative per migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate di matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPRESENZA IN ORARIO CURRICOLARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti
Responsabile		

docente di matematica

Risultati Attesi

1. aumentare il livello di conoscenza e competenza del 10% dei risultati di fine anno degli studenti rispetto a quelli dell'anno 2018/2019: dalla fascia dell'insufficienza grave a quella lieve e da quella lieve a quella della sufficienza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRATICHE INNOVATIVE METODOLOGICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

responsabile del dipartimento di matematica

Risultati Attesi

Miglioramento dei risultati di apprendimento di matematica degli studenti del del 10-15 %

1. attraverso la ridefinizione del curriculum di istituto di matematica con costante aggiornamento ai bisogni dell'utenza per raggiungere gli obiettivi ministeriali programmati
2. attraverso la condivisione di docenti e studenti delle metodologie didattiche mostratesi più efficaci nell'acquisizione di competenze specifiche della disciplina e trasversali
3. attraverso l'interdisciplinarietà con scienze umane, diritto ed economia, geostoria e scienze naturali sfruttando anche le tecniche computazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRATICHE DI SUSSIDIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

docente di matematica

Risultati Attesi

1. aumentare del 10 % il livello di conoscenza e competenza nella disciplina matematica degli studenti del primo biennio, leggibile nei risultati di fine anno: ovvero spostare il benchmark dalla fascia dell'insufficienza grave a quella lieve e da quella lieve a quella della sufficienza.
2. migliorare il risultato medio degli studenti non solo nelle prove scolastiche, ma anche nelle prove standardizzate nazionali degli studenti, ovvero fare rientrare i risultati delle prove INVALSI all'interno del benchmark del Nordest.

❖ RIFLESSIONE LINGUISTICA**Descrizione Percorso**

Potenziamento dello studio della riflessione linguistica degli studenti del primo biennio attraverso le seguenti metodologie didattiche:

1. compresenza in orario curricolare
2. pratiche innovative metodologiche
3. pratiche di sussidio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" migliorare l'apprendimento degli studenti nello studio della riflessione linguistica italiana

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano nell'area della riflessione linguistica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" progettare ambienti di apprendimento sempre più rispondenti alle reali esigenze dello studente

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano nell'area della riflessione linguistica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRESENZA IN ORARIO CURRICOLARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

docente di italiano o coordinatore del dipartimento di materie letterarie

Risultati Attesi

1. aumentare il livello di conoscenza e competenza di riflettere sulla lingua italiana del 10 % leggibile nei risultati di fine anno: ovvero spostare il benchmark dalla fascia dell'insufficienza grave a quella lieve e da quella lieve a quella della sufficienza;

2. migliorare il risultato medio degli studenti non solo nelle prove scolastiche, ma anche nelle prove standardizzate nazionali, ovvero fare rientrare i risultati delle prove INVALSI all'interno del benchmark del Veneto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRATICHE INNOVATIVE METODOLOGICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Studenti Genitori

Responsabile

docente di italiano o coordinatore del dipartimento di materie letterarie

Risultati Attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti del 10- 15 % rispetto ai risultati interni e a quelli delle prove standardizzate nazionali INVALSI dell'anno scolastico 2018/2019

1. attraverso la ridefinizione del curricolo di istituto di riflessione linguistica in rapporto ai bisogni dell'utenza per raggiungere gli obiettivi ministeriali programmati;
2. attraverso la condivisione fra docenti delle metodologie didattiche mostratesi più efficaci all'acquisizione di competenze specifiche alla disciplina;
3. attraverso l'interdisciplinarietà con tutte le discipline secondo la competenza europea alfabetica funzionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRATICHE DI SUSSIDIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

Responsabile

docente di italiano o coordinatore del dipartimento di materie letterarie

Risultati Attesi

Ridurre del 10-15 % la percentuale degli studenti del primo biennio in difficoltà nell'apprendimento della riflessione linguistica rispetto alla valutazione del test d'ingresso della classe prima grazie ad un percorso individualizzato con lo strumento dello sportello e/o dell'aula studio assistita.

❖ L 2 INGLESE**Descrizione Percorso**

Aumentare del 30 % il numero degli studenti che alla fine del percorso di studio quinquennale abbiano una competenza linguistica di livello B1 / B2 / C1 , secondo i parametri EQF, rispetto alla percentuale avuta nell'anno scolastico 2018/2019.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" migliorare i risultati nell'apprendimento della lingua 2 inglese

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le capacità espressive in lingua inglese.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di inglese alla fine del quinquennio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Progettare ambienti di apprendimento sempre più rispondenti alle reali esigenze dello studente

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le capacità espressive in lingua inglese.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di inglese alla fine del quinquennio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docente di lingua inglese referente per le certificazioni

Risultati Attesi

Aumentare del 30% il numero degli studenti che possono acquisire una o più certificazioni linguistiche B1/B2/C1 nell'arco del triennio rispetto al numero degli

studenti dell'anno scolastico 2018/2019.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA IN ORARIO
EXTRACURRICOLARE CON INSEGNANTI DI MADRELINGUA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni

Responsabile

docente di lingua inglese

Risultati Attesi

Aumentare almeno di un livello la competenza nell'espressione orale (speaking) degli studenti del triennio rispetto a quello di ammissione alla classe terza misurato secondo i parametri EQF.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: USO DELLA LINGUA IN CONTESTI REALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori Associazioni enti o aziende con le quali si confronteranno gli studenti

Responsabile

docente di lingua inglese

Risultati Attesi

Aumentare del 10 % la competenza linguistica degli studenti, secondo i parametri EQF, rispetto a quella rilevata nei test d'ingresso.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto progetta di realizzare delle attività innovative sia attraverso l'uso delle TIC sia attraverso l'applicazione di metodologie didattiche di tipo attivista (cooperative learning, flipped classroom, ricerca-azione).